

## **Istituto comprensivo di Basiliano e Sedegliano**

Scuola: PRIMARIA DI BASILIANO

Classe: QUINTA

Disciplina: STORIA

Insegnante: DI PADUA MARIA

Anno Scolastico: 2021/2022

### **Programmazione didattica**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconoscere e esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze.
- Usare carte geo-storiche.
- Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.

#### **Obiettivi di apprendimento**

#### **USO DELLE FONTI**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

#### **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. –
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

### **STRUMENTI CONCETTUALI**

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. –
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

### **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. –
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. –
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. –
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

### **Contenuti**

- Utilizzare un linguaggio specifico.
- Collocare fatti storici sulla linea del tempo.
- Analizzare fonti per ricavare informazioni.
- Organizzazione di informazioni su una civiltà in base a specifici indicatori (quadri di civiltà).
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle varie civiltà cogliendo l’eredità e i nessi con il presente: la civiltà greca, i Persiani, i Macedoni, i popoli italici, la civiltà romana.
- Lettura di carte geo-storiche per integrare le informazioni.
- Conoscenza e confronti di modelli di organizzazione sociale e politica differenti.
- Organizzazione delle informazioni acquisite in uno schema o mappa.

### **Metodologia**

Le lezioni saranno proposte attraverso spiegazioni, discussioni guidate e letture di testi di vario tipo. Gli alunni saranno stimolati a condurre ricerche da svolgere a casa o in classe. In vista dell’impegno di studio a cui saranno chiamati con il

passaggio al grado successivo di scuola, si cercherà di incoraggiare i bambini a individuare tecniche e strategie per avviare uno studio autonomo delle discipline e l'esposizione corretta delle conoscenze acquisite. In particolare, saranno guidati a cogliere i nessi tra le discipline e la loro indispensabile utilità per comprendere il tempo e lo spazio del presente.

### **Verifica e valutazione**

La verifica e la valutazione avverranno attraverso l'osservazione diretta, produzioni di lavori, conversazioni, esposizioni orali, schede, questionari e rappresentazioni grafiche.