

Istituto Comprensivo di Basiliano e

Sedegliano - Scuola primaria di Basiliano -

Disciplina: geografia

Classi: quarta A-quarta B

Insegnante : Lombardi Ezelia

Anno scolastico : 2021/2022

Programmazione didattica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (testo tratto dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Orientamento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.*
- *Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).*

Linguaggio della geo-graficità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• *Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.*

• *Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo* **Paesaggio**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• *Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare*

Regione e sistema territoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• *Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita*

Contenuti

- o *Diversi tipi di carte.*
- o *Le diverse tipologie di carte geografiche e geo-storiche.*
- o *Simboli, legenda, scale di riduzione.*
- o *Le caratteristiche del clima e le sue conseguenze sull'ambiente.*
- o *Le aree climatiche italiane ed europee.*
- o *La morfologia del territorio italiano.*
- o *L'uomo si relaziona con l'ambiente.*

METODOLOGIA

Le lezioni saranno proposte attraverso spiegazioni, visione di documentari e successive discussioni guidate, letture di testi di vario tipo. I bambini saranno stimolati a condurre ricerche individuali da svolgere a casa (individualmente o in coppia) o in classe; saranno organizzati lavori di gruppo attraverso il cooperative learning finalizzati alla produzione di cartelloni o altri manufatti per favorire l'apprendimento e l'allenamento di abilità di motricità fine, e contemporaneamente facilitare la collaborazione tra gli alunni, l'inclusione e la partecipazione di tutti e il senso di appartenenza al gruppo classe. In vista dell'impegno di studio a cui saranno chiamati con il passaggio al grado successivo di scuola, si cercherà di incoraggiare i bambini a individuare tecniche e strategie per avviare uno studio autonomo delle discipline (ricerca di parole chiave, mappe concettuali, domande guida) e l'esposizione corretta delle conoscenze acquisite. In particolare, saranno guidati a cogliere i nessi tra le discipline e la loro indispensabile utilità per comprendere il tempo e lo spazio del presente.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso l'osservazione diretta, produzione di lavori di gruppo o individuali, conversazioni, esposizioni orali, schede e questionari (domande aperte o scelta multipla, vero o falso), rappresentazioni grafiche.