

ISTITUTO COMPRENSIVO BASILIANO SEDEGLIANO	
SCUOLA	PRIMARIA DI BASILIANO "DE AMICIS"
CLASSE	TERZA
DISCIPLINA	ITALIANO
INSEGNANTE	SARO MARTINA
ANNO SCOLASTICO	2021/2022

DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Nelle Indicazioni si trovano i traguardi prescrittivi da raggiungere al termine del periodo. È necessario analizzarli per capire quali sono i più adatti alla classe in cui si opera.

L'insegnante decide quali sono i traguardi essenziali e irrinunciabili, valutando anche il tempo a disposizione per raggiungerli tutti, entro il termine stabilito dalle Indicazioni.

Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, su vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine cronologico;

- comprende semplici testi ascoltati, individuandone il senso globale e le informazioni principali;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma,
- legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

Le Indicazioni forniscono una serie di obiettivi di apprendimento strumentali, ma non prescrittivi.

Occorre selezionare gli obiettivi per selezionare quelli adeguati alla classe in cui si opera, in quanto funzionali al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti. È possibile anche operare un'integrazione, se lo si ritiene necessario.

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e svago.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

METODOLOGIA

Inizialmente e durante tutto l'anno scolastico sarà importante instaurare in classe un clima collaborativo in cui i bambini possano aprirsi alle relazioni e agli scambi reciproci in cui è fondamentale essere accolti, accogliere, saper ascoltare, essere ascoltati, confrontarsi e negoziare conflitti.

I bambini verranno stimolati a:

- considerare l'errore con serenità, come un passaggio naturale nel processo di apprendimento, a riflettere su di esso;
- a ritenere l'impegno personale un fattore fondamentale per il successo scolastico.

I bambini verranno accompagnati nella costruzione della lingua italiana stimolandoli alla riflessione linguistica.

Per l'apprendimento della scrittura verrà utilizzato all'inizio lo stampato maiuscolo e in un secondo momento si passerà al corsivo.

Si avvierà i bambini alla riflessione linguistica problematizzando le situazioni linguistiche e procedendo insieme a loro alla "ricostruzione" della lingua. I bambini verranno incoraggiati a raccontare, a turno e con pertinenza, vissuti personali, racconti o letture dell'insegnante, a descrivere oggetti, ambienti, persone ed emozioni esprimendosi in modo sintatticamente e morfologicamente corretto. Verrà curata l'articolazione dei suoni e delle parole, la costruzione delle frasi e l'arricchimento del bagaglio lessicale.

Verrà dato ampio spazio alla lettura e al racconto dell'insegnante al fine di stimolare curiosità e interesse verso la lingua scritta, arricchire il bagaglio lessicale, potenziare l'ascolto e la comprensione ed avviarli alla scoperta della struttura e delle diverse tipologie di testi. Le curiosità e le proposte dei bambini verranno incoraggiate ed accolte quale arricchimento dei percorsi di apprendimento.

VALUTAZIONE

A inizio d'anno vengono proposte alcune prove d'entrata per definire la situazione di partenza del singolo allievo e della classe ed effettuare un primo eventuale rinforzo ove necessario.

Durante l'anno il monitoraggio e la valutazione avverranno principalmente attraverso:

- l'osservazione sistematica dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno da parte degli alunni;
- l'osservazione e la verifica continue del progresso degli alunni in rapporto alle capacità acquisite in itinere;
- analisi degli apprendimenti raggiunti attraverso prove di verifica: orali, scritte, grafiche, esperienziali in contesto.

La valutazione sintetizzerà sia i progressi avvenuti durante il processo di apprendimento, i risultati delle prove oggettive orali e/o scritte (individuali, in piccolo gruppo, a coppie) effettuate in itinere e/o al termine delle attività, sia le osservazioni sistematiche sulle modalità di partecipazione e collaborazione, l'impegno, l'interesse e l'attenzione/concentrazione dimostrati, le modalità di lavoro, la frequenza e coerenza degli interventi, la cura nello svolgimento e nella gestione delle consegne.