

ISTITUTO COMPRENSIVO BASILIANO SEDEGLIANO	
SCUOLA	PRIMARIA DI BASILIANO "DE AMICIS"
CLASSE	TERZA
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
INSEGNANTE	SARO MARTINA
ANNO SCOLASTICO	2021/2022

## 1. DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### ASCOLTO E PARLATO

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date.

LETTURA - Riconosce e sperimenta il linguaggio corporeo e motorio in varie situazioni.

### SCRITTURA

- Capisce nell'uso orale e scritto vocaboli legati alla disciplina. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

### RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il suo lessico. - Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di linguaggi, anche il linguaggio corporeo.

### CORPO, SPAZIO E TEMPO

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

## 2. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

### ASCOLTO E PARLATO

- Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. - Partecipare alle attività rispettandone le regole.

LETTURA - Ricavare informazioni sul proprio corpo in movimento.

SCRITTURA - Utilizzare il proprio corpo per esprimere e comunicare stati d'animo.

### RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Utilizzare in maniera adeguata il linguaggio del proprio corpo e le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica del discorso e ai principali connettivi.

### CORPO, SPAZIO E TEMPO

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. - Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

- Saper utilizzare numerosi giochi popolari applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole della competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando i perdenti. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

### 3. CONTENUTI ED ATTIVITÀ

Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo.

Giochi di discriminazione sensoriale.

Esperienze ludiche senso – percettive per la strutturazione dello schema corporeo. -

Attività di orientamento nello spazio e percezione della distanza. - Esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi corporei di base, statici (flettere, elevare, piegare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, calciare, afferrare, lanciare, ...) - Percorsi con attrezzi.

Esercizi individuali con piccoli attrezzi, palle di diverse dimensioni e peso. - Esercizi di equilibrio a corpo libero.

- Giochi di movimento con la palla. - Giochi di mira. - Esercizi e giochi di conduzione della palla con le mani e con i piedi. - Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture. - Esercizi di rilassamento e storie raccontate con il corpo.

Giochi di “ascolto” del corpo durante l’esercizio fisico.

### 4. METODOLOGIA

Giochi ed esercizi con attrezzi ci permetteranno di osservare l’alunno e le verifiche verranno effettuate in itinere mediante osservazione diretta e prove pratiche.

### 5. VALUTAZIONE

Durante l’anno il monitoraggio e la valutazione avverranno principalmente attraverso:

- l’osservazione sistematica dell’interesse, della partecipazione e dell’impegno da parte degli alunni;
- l’osservazione e la verifica continue del progresso degli alunni in rapporto alle capacità acquisite in itinere.