

Istituto comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola: PRIMARIA DI BASILIANO

Classe: SECONDA

Disciplina: MATEMATICA

Insegnante: DI PADUA MARIA

Anno Scolastico: 2021/2022

Programmazione didattica

Traguardi di competenze

- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.
- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)
- Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in grafici e tabelle
- Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive

Obiettivi di apprendimento

NUMERI

- Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere fino a 100
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Numerare in senso progressivo e regressivo.
- Raggruppare, confrontare e ordinare quantità
- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio
- Eseguire moltiplicazioni in colonna
- Eseguire divisioni di ripartizione e contenenza
- Calcolare il doppio e la metà
- Riconoscere i numeri pari e dispari
- Conoscere i numeri ordinali

SPAZIO E FIGURE

- Distinguere e denominare alcune figure solide partendo da situazioni concrete
- Realizzare simmetrie con attività di manipolazione o su un foglio quadrettato
- Classificare le linee in aperte e chiuse
- Distinguere linea retta, spezzata, curva , mista
- Confrontare lunghezze, capacità e pesi secondo criteri quantitativi
- Conoscere l'unità di misura del valore(euro)

PROBLEMI

- Leggere e comprendere il linguaggio logico-matematico.
- Riconoscere le parole-chiave utili per giungere alla risoluzione di un problema.
- Impostare, discutere e comunicare strategie di risoluzione.
- Risolvere problemi con le quattro operazioni.
- Individuare domande pertinenti a un testo dato.
- Formulare un testo adatto a un immagine o a un'operazione data.
- Riconoscere dati inutili.

MISURA, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare oggetti, immagini, numeri, in base a uno o più attributi
- Usare il connettivo "NON" in contesti semplici e concreti
- Usare i diagrammi di Eulero - Venn e di Carrol, per rappresentare le classificazioni
- Costruire tabelle a doppia entrata
- Distinguere tra situazioni certe, incerte, impossibili in semplici contesti vissuti
- Registrare dati mediante grafici e saper interpretare grafici dati

Contenuti

- Numeri naturali entro il 100
- Maggiore,minore e uguale
- Precedente e successivo
- Valore posizionale delle cifre
- Decine e unità
- Centinaio
- Addizione e sottrazione
- Proprietà commutativa dell'addizione
- Moltiplicazione e divisione

- Numerazioni e tabelline
- Doppio e metà
- Strategie di calcolo veloce
- Numeri pari e dispari
- Numeri ordinali
- Le figure geometriche piane e solide
- Le linee
- Le coordinate
- I percorsi
- Problemi
- Classificazioni
- Grafici e tabelle
- Previsioni
- Misure

METODOLOGIA

Il percorso di apprendimento procederà rispettando sempre i tempi dei bambini, in modo tale da consentire a ciascuno un passaggio graduale verso la capacità di astrazione e l'acquisizione di concetti matematici. Si aprono quindi le porte all'apprendimento cooperativo, all'apprendimento tra pari), al problem-solving, alla didattica della discussione. Si farà largamente uso di materiale strutturato e non strutturato di vario tipo. Si utilizzeranno inoltre schede operative e materiale multimediale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Lo scopo della verifica e della valutazione è quello di capire gli alunni e aiutarli nel loro percorso di formazione, per permettere a tutti di sviluppare nel miglior modo possibile capacità e attitudini personali. Le verifiche periodiche saranno effettuate mediante schede strutturate e/o verifiche orali in base agli obiettivi di volta in volta programmati. Le osservazioni sistematiche rappresentano un ulteriore, importante strumento per rilevare la capacità degli alunni di interpretare correttamente i compiti assegnati, per osservare se l'alunno manifesta disposizione ad apprendere, impegno e determinazione e per rilevarne le competenze relazionali nel contesto della classe e del gruppo di lavoro. Inoltre, per valutare le competenze raggiunte dagli alunni, si rende necessario ricorrere a strumenti più complessi, come i compiti autentici o compiti di realtà. Nello svolgimento dei compiti di realtà, gli alunni devono utilizzare le conoscenze apprese in classe in contesti nuovi e diversi per risolvere situazioni complesse.