

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO/SEDEGLIANO**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSI 3<sup>A</sup> SEZ.A – B - C**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI COSEANO E SEDEGLIANO**

**INSEGNANTE: CATIA MATIZ**

**DISCIPLINA: Insegnamento Religione Cattolica**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** consapevolezza ed espressione culturale;  
competenze sociali e civiche;  
comunicare in madrelingua;  
imparare ad imparare;  
competenza digitale;

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
- E' capace di ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti.
- Ha cura e rispetto sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale.
- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**EDUCAZIONE CIVICA**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

**COMPETENZE DIGITALI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- Naviga in modo sicuro;
- Rispetta i comportamenti della rete;
- Comprende il concetto di identità digitale;

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>UdA DISCIPLINARI</b>		
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)</b>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>
<p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;</p>	<p>Analizza il proprio vissuto adolescenziale ed opera confronti rispettosi con i compagni.</p> <p>Analizza e comprendere la novità del progetto di vita proposto da Gesù nei testi evangelici;</p>	<p>Adolescenza: esigenze ed interrogativi;</p> <p>La costruzione di un proprio progetto di vita;</p> <p>Mattoni per costruire la vita: i valori;</p> <p>Pregiudizi e stereotipi;</p> <p>Le Beatitudini;</p>	<p>Mi presento...creazione di un possibile progetto di vita;</p>

<p>Individua i pericoli ed evita i rischi;</p> <p>Rispetta i comportamenti della rete.</p>	<p>Aumentare la consapevolezza e dei rischi di un utilizzo inappropriate del cellulare; Riflette sulla responsabilità personale, come attore, vittima e come spettatore di fronte a situazioni di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Principali reati commessi o subiti on line dagli adolescenti;</p> <p> cose da sapere per proteggersi dai rischi di sexting;</p>	<p>Sottoporre agli alunni una situazione di cyberbullismo o di rischio in rete. Dopo aver analizzato la situazione gli alunni dovranno proporre possibili soluzioni</p>
<p>L'alunno aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p>	<p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p> Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>Il Natale raccontato da Luca e da Matteo;</p> <p>Un annuncio incredibile: la risurrezione;</p>	
<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Elenca le caratteristiche tipiche delle varie religioni;</p> <p>Conosce l'originalità della speranza cristiana e confronto con le altre religioni.</p> <p>Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri</p>	<p>Le grandi religioni mondiali;</p> <p>Il tempo sacro;</p> <p>Feste e tradizioni;</p> <p>Luoghi e libri per incontrare Dio.</p>	<p>Individuare in un'opera di Chagall elementi della religione ebraica e cristiana e saperli spiegare;</p> <p>A pranzo con le religioni;</p>
<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p>	<p>Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Genesi 1 e 2</p>	<p>Esegeta per un giorno</p>

<p><b>METODI/STRUMENTI</b></p>	<p>L'IRC, nel tener conto della centralità dell'alunno e della sua esperienza, privilegia un percorso didattico che prende l'avvio dall'individuazione delle conoscenze e delle abilità già in possesso degli studenti e delle loro modalità di apprendimento (ascolto, comprensione, empatia, pensare flessibile, porre domande e problemi...) sulle quali organizzare i contenuti e processi di apprendimento.</p> <p>Si adotteranno i seguenti principi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correlazione tra l'esperienza e il dato di fede;</li> <li>- confronto con il territorio;</li> <li>- essenzialità come fedeltà ai nuclei fondanti del dato cristiano fede,</li> <li>- interazione tra le discipline.</li> </ul> <p>Per facilitare il conseguimento dei traguardi formativi saranno privilegiati i seguenti metodi: conversazioni esplorative per individuare conoscenze e concetti spontanei degli alunni circa determinati contenuti, esercitazioni su materiali strutturati per l'acquisizione e il consolidamento di abilità strumentali di concetti e relazioni; attività ordinate all'approfondimento, alla rielaborazione o al trasferimento di schemi operativi, concetti, relazioni già conosciuti; attività per riprodurre vissuti, verbalizzare le proprie esperienze e pensieri; narrazioni, letture guidate e commentate di brani proposti dall'insegnante per problematizzare, approfondire, integrare; realizzazione di disegni e cartelloni; proiezione e commento di audiovisivi (foto, immagini, video); ricerca su Internet, utilizzo della Lim; lavori individuali, a coppie a piccoli gruppi; conversazioni guidate per verbalizzare concetti, formulare ipotesi interpretative, sintetizzare l'attività svolta; incontri diretti con testimoni e/o realtà del territorio; esercitazioni con il testo biblico; visite guidate.</p>
--------------------------------	--

<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Breve richiamo alla lezione precedente.</li> <li><input type="checkbox"/> Presentare una piccola quantità di lavoro.</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarire e semplificare le consegne.</li> <li><input type="checkbox"/> Abbinare alla spiegazione verbale il supporto iconografico.</li> <li><input type="checkbox"/> Diversificare i tempi di lavoro scolastico.</li> <li><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.</li> <li><input type="checkbox"/> Anticipare l'argomento che si andrà a trattare.</li> <li><input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento che parta dalla propria esperienza;</li> </ul>
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favorire un metodo induttivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle.</li> <li><input type="checkbox"/> Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento</li> </ul>
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da affrontare senza modificare gli obiettivi e la qualità.</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio.</li> <li><input type="checkbox"/> Controllo, da parte del docente, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di libri digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse audio (file audio digitali).</li> </ul>

<b>VERIFICA</b>	<p>Considerando che la verifica conclude il processo di insegnamento-apprendimento e che è strettamente collegato al lavoro effettuato in classe con gli alunni, vengono indicate in linea generale le tipologie di verifica che si possono utilizzare: test oggettivi con item a scelta multipla, e/o vero-falso, a risposta aperta, brani da completare, elaborazioni personali e di gruppo, domande orali, compiti in situazione, simulazioni.</p>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lettura delle domande da parte dell'insegnante;</li> <li><input type="checkbox"/> scelta del carattere e della dimensione delle lettere più adatte all'alunno;</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Prove di verifica scritta personalizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li>con numero minore di richieste,</li> <li>domande a risposte chiuse,</li> <li>variante vero/falso,</li> </ul> </li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione risulterà come la sintesi fra la misurazione di dati quantitativi (verifiche, prove oggettive...) e la descrizione di dati qualitativi (processi, atteggiamenti, stili...).</p> <p>Si rileveranno quindi nell'alunno, trasformazioni di tipo cognitivo e metacognitivo attraverso <b>osservazioni di processo</b> riferite ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> interesse;</li> <li><input type="checkbox"/> partecipazione;</li> <li><input type="checkbox"/> impegno;</li> <li><input type="checkbox"/> comportamento;</li> <li><input type="checkbox"/> socializzazione;</li> <li><input type="checkbox"/> metodo di lavoro (autonomia, efficacia, utilizzo delle procedure);</li> <li><input type="checkbox"/> collaborazione;</li> <li><input type="checkbox"/> rispetto delle opinioni degli altri.</li> </ul>

	Inoltre si presterà particolare attenzione alla cura e alla verifica giornaliera del miglioramento dello “stare bene a scuola”, del relazionarsi con compagni, insegnanti e personale della scuola, con i problemi, la cultura e quant’altro si presenterà anche casualmente.
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	Considerare le caratteristiche della difficoltà o disturbo. Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. Premiare i progressi e gli sforzi. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.
<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	Tenendo conto che per l'IRC è prevista una sola ora settimanale di lezione, le attività di recupero per gli alunni in difficoltà saranno effettuate durante la lezione, mediante un'osservazione costante dell'esecuzione dei lavori assegnati, la riduzione e la semplificazione dei contenuti e delle consegne, la gratificazione dei risultati positivi ottenuti, anche se minimi, la guida da parte dell'insegnante. Se le problematiche riguarderanno l'area comportamentale, si adotteranno le seguenti strategie: richiamo verbale a un maggiore senso di responsabilità, riflessione sul proprio comportamento, assegnazione di incarichi, incoraggiamento e rinforzo dei comportamenti corretti.
<b>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Qualora fossero attivati periodi di DDI, verrà utilizzata la piattaforma Gsuite con tutte le sue applicazioni. L'orario delle lezioni seguirà la riduzione (mezz'ora per classe) come da linee guida.
<b>TESTO DI RIFERIMENTO</b>	Autore: CLAUDIO CRISTIANI Titolo: SVEGLIATE IL MONDO Editore: SEI