

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE  
A.S. 2020/2021 CLASSE I SEZIONI A E B  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI COSEANO**

**ASSE DISCIPLINARE STORICO SOCIALE**

**DISCIPLINA:** STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**DOCENTE:** PAOLA RIDOLFI

**COMPETENZA CHIAVE:** garantire a tutti solide conoscenze e competenze per poter essere cittadini capaci di orientarsi nella complessità del presente e di capire i problemi del mondo contemporaneo. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Essere consapevoli dei processi che hanno portato alla formazione della società attuale e, in prospettiva, saper formulare proposte di cambiamento.

**COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:**

1. COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.
2. COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTI DELLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLE PERSONE, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.
3. RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, SPIRITO DI IMPRENDITORIALITÀ.

Ogni competenza trasversale viene trattata nello specifico dell'insegnamento della storia, secondo degli **obiettivi specifici** della disciplina, ovvero USO delle FONTI, ORGANIZZAZIONE delle INFORMAZIONI, STRUMENTI CONCETTUALI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

**TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO  
SCOLASTICO**

L'allievo si informa, si a seguendo le procedure insegnate sia in modo autonomo su fatti, eventi e problemi storici, utilizzando varie risorse a disposizione: manuale, saggi, risorse digitali.

Raccoglie e produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi chiari, completi, coerenti.

Comprende testi storici e li sa rielaborare in forma semplice, cercando man mano di acquisire un metodo di studio produttivo

Espone in modo sia orale che scritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando in modo semplice le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana europea e mondiale (l'Oriente), dall'età Antica al Medioevo, fino a giungere al Rinascimento e alla formazione degli Stati regionali.

Conosce aspetti essenziali della storia del suo ambiente, del territorio che lo circonda. .

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Comprende il valore civile del dialogo che utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni, sempre nel rispetto delle idee e delle sensibilità altrui

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione (tramite sottolineatura, note a margine, parole-chiave, domande–stimolo); le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale ; acquisisce una terminologia specifica.

Utilizza le conoscenze acquisite per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose, attraverso un dialogo sereno e rispettoso.

Persevera nell'apprendimento e cerca di coltivare convinzioni, atteggiamenti e motivazioni positive rispetto allo studio come "lavoro".

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Definiti in base ai bisogni formativi			
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Utilizza il libro di testo riconoscendo le parole chiave e avvalendosi di un metodo di studio personale (mappe, schemi, tabelle, riassunti).</p>	<p>Usa correttamente la linea del tempo per datare e ordinare i fatti storici.</p> <p>Seleziona e organizza le informazioni acquisite con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale, dall'età antica al Rinascimento.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Approfondisce i legami tra la storia e le altre discipline scolastiche, per creare quadri di civiltà.</p>	<p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Individua ed esprime le relazioni di causalità tra concetti storici e loro effetti.</p> <p>Conosce e utilizza in un testo le parole-chiave.</p> <p>Individua ed esprime concetti relativi alla politica (sistemi politici, modalità di organizzazione del potere, forme di governo, istituzioni, strutture politiche, ecc.)</p> <p>Conoscere i principi fondamentali e l'ordinamento della Costituzione Italiana</p>	<p>Produce testi scritti sugli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico e accurato.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche.</p> <p>Consulta testi di vario genere, manualistici e non, al fine di ricavare informazioni utili allo scopo.</p> <p>Sa rispondere alle domande aperte in modo esaustivo con terminologia adeguata. Sa esporre gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Elabora in forma orale gli argomenti studiati usando fonti diverse.</p> <p>Dimostra chiarezza espositiva nella narrazione storica.</p> <p>Approfondisce e</p>

			utilizza i concetti e il lessico della disciplina anche in modo autonomo.
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere e ricordare alcuni eventi significativi (chi, che cosa, quando, dove)</li> <li>2. descrivere in modo semplice aspetti e norme della vita sociale, economica e culturale di una società</li> <li>3. comprendere il testo e semplici documenti</li> <li>4. conoscere il significato di alcuni termini specifici</li> <li>5. programmare le interrogazioni su argomenti stabiliti tra il docente e l'alunno, per poi gradualmente passare a verifiche orali e/o scritte non programmate.</li> </ol>			
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<p>Riconoscere, saper leggere e interpretare immagini, facili documenti, carte storiche.</p> <p>Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere, seguendo i suggerimenti dati (sottolineatura, scrittura a margine di parole chiave, simboli personali atti a richiamare alla memoria concetti e significati).</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche in cui questi si verificano.</p> <p>Conoscere la linea del tempo nei suoi eventi principali.</p> <p>Saper datare gli eventi avanti e dopo Cristo.</p> <p>Cogliere le peculiarità del periodo storico preso in esame</p>	<p>Conoscere gli eventi, i personaggi, le civiltà della storia dell'Età Antica (Romani, barbari, impero Arabo-Islamico, Carlo magno, Feudalesimo, il Comune, le Signorie, Stati Regionali)</p> <p>Conoscere le principali forme di governo</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati, con particolare attenzione al proprio territorio</p>	<p>Conoscere i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.</p> <p>Rielaborare in forma scritta e orale le conoscenze apprese in modo semplice, adattando il contenuto al tipo di richiesta (domanda aperta, chiusa, strutturata)</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, termini ed espressioni tipiche della storia</p>

		<p>(Aquileia romana, Cividale longobarda).</p> <p>Conoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Conoscere i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali e l'ordinamento della Costituzione Italiana</p>	
--	--	--	--

### **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

- Lezione espositiva
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Lavoro di gruppo e cooperativo
- Flipped classroom
- Insegnamento reciproco tra pari
- Costruzione e utilizzo di mappe concettuali
- Attivazione di conoscenze pregresse
- Creazione di un glossario comune
- Didattica per scoperta
- Formulazione di ipotesi e loro verifica
- Percorsi autonomi di approfondimento

### **Recupero e potenziamento**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- . Semplificazione dei contenuti
- . Reiterazione degli interventi didattici
- . Esercizi guidati e schede strutturate

## **Alunni con bisogni educativi speciali**

In linea generale, verranno adottate le strategie metodologiche consigliate per gli alunni con BES, in particolare mappe e schemi che consentano un'organizzazione grafica e visiva più "leggibile" dei contenuti di studio e che compensino le difficoltà mnemoniche di tipo nozionistico; inoltre, verranno preferite le forme di interrogazione orale. Nelle verifiche scritte, non sarà richiesto l'uso del carattere corsivo né verranno valutati gli errori ortografici. Nello svolgimento delle prove di verifica, gli alunni potranno usufruire di sussidi didattici, di strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei al singolo alunno e documentati nel proprio PDP.

## **MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Interrogazioni orali per verificare la comprensione di quanto ascoltato.
- Osservazioni periodiche dei quaderni: completezza, ordine, utilizzo degli schemi.
- Esposizioni orali su argomenti affrontati o attività svolte. Interrogazioni orali.
- Controllo dei compiti assegnati.

## **COMPITI DI REALTA'**

Gli alunni affronteranno alcune prove/compiti di realtà multidisciplinari (es. storia- arte-italiano-musica; storia- geografia-italiano- tecnologia) ovvero situazioni basate su esperienze che si possono presentare nella vita di tutti i giorni. Saranno richieste e valutate, oltre alla competenza relativa alla disciplina **COMPNDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI**, anche le competenze trasversali: **IMPARARE AD IMPARARE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-COMPETENZE DIGITALI**.

Alcuni esempi di compiti di realtà:

- Non potendo attuare un'uscita didattica a Cividale, causa covid, comunque la cittadina sarà studiata tramite video e altro per calare gli alunni nella Cividale dei Longobardi: ogni alunno approfondirà una tematica e la esporrà ai compagni, come fosse una guida.
- La mia linea del tempo: storia di me e della mia famiglia con date ed eventi importanti (ricavabili con interviste a genitori e nonni).

Le competenze verranno valutate secondo i 4 livelli previsti dal certificato delle competenze

- D-Iniziale C-Di base B-Intermedio A-Avanzato
- E secondo griglie di osservazione

## **CONTENUTI**

All'interno delle unità di apprendimento saranno individuati compiti di realtà che permetteranno agli alunni di raggiungere le competenze programmate. La scelta dei contenuti è volta a tener presente sia l'interesse e le esigenze culturali dei ragazzi, sia l'obiettivo formativo della scuola di trasmettere valori e strumenti atti a trasformare le varie abilità in competenze

personali. Queste le U. A. proposte:

Prerequisiti: scoprire la storia, definizione di disciplina; suoi scopi; uso delle fonti storiche e loro tipologia; come si contano i secoli; i numeri romani; la linea del tempo con le epoche storiche

Unità 0 – L'impero romano e la crisi del III secolo

Unità 1 – La fine dell'impero romano e i regni romano germanici

Unità 2 – L'impero romano d'Oriente e l'Italia

Unità 3 – L'impero arabo-islamico

Unità 4 – La crisi dell'Occidente europeo

Unità 5 – Carlo Magno e il Sacro romano impero

Unità 6 – Il feudalesimo, le nuove invasioni e il Sacro romano impero germanico

Unità 7 – La rinascita economica dell'Europa dopo l'anno Mille

Unità 8 - La Chiesa: la crisi morale, lo scontro con l'impero, le eresie

Unità 9 - L'Europa e l'Oriente

Unità 10 - La nascita dei Comuni in Italia e lo scontro con l'impero

Unità 11 – La nascita delle monarchie nazionali europee

Unità 12 – La crisi del Trecento e la fine dei poteri universali

Unità 13 – Dall'Umanesimo al Rinascimento

### Costituzione e cittadinanza

Man mano che si procederà all'analisi degli eventi storici, si approfondiranno gli aspetti legati alla società umana presa in esame: l'organizzazione dello Stato, il tipo di costituzione, diritti e doveri dei cittadini, economia vigente. I vari aspetti che aiutano l'alunno all'apprendimento dell'educazione alla Costituzione e Cittadinanza saranno ampliati anche grazie all'apporto di tutte le altre discipline, seguendo le indicazioni nazionali relative alla nuova disciplina "Cittadinanza e Costituzione"

Infatti, a partire dall'anno scolastico 2020-21 è divenuto obbligatorio l'insegnamento e la valutazione della disciplina Educazione civica, a seguito dell'approvazione della Legge 92/2019. Per tale ragione si rende necessaria l'integrazione del Curricolo d'Istituto con la specifica sezione.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Con la **Legge 92/2019**, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'**educazione civica**, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Tra gli obiettivi primari ci sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in buone prassi.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre Istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

A tal riguardo, i docenti della classe 1B, ad inizio anno si sono riuniti per elaborare alcune attività trasversali da attuare e dalle quali ricavare una valutazione condivisa, che sarà posta nella pagella dell'alunno, accanto alle altre discipline. Attività stabilite:

- Consapevolezza di sé (italiano, storia, IRC, tedesco, inglese, arte e immagine, ed. fisica)
- Costruzione ed espressione del sé: costruzione modellino di cellula (arte, scienze)
- Raccolta differenziata e riciclo (tecnologia, scienze, geografia, giornata ecologica)
- Bullismo e cyberbullismo (italiano, religione, lab. fumetto, intervento polizia postale/questura se possibile)
- Educazione ambientale: la risorsa acqua (geografia, tecnologia, scienze)
- Cittadinanza digitale : netiquette nell'utilizzo dei social, dei gruppi whatsapp (tecnologia, italiano)

#### **VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dei processi di apprendimento disciplinari e interdisciplinari avverrà mediante prove di **verifica** strutturate, semi strutturate o aperte che consentiranno la rilevazione dell'apprendimento di conoscenze e abilità, per una valutazione del profitto conseguito da ciascun alunno. Attraverso le verifiche si confronterà la situazione iniziale con quella cui l'alunno è pervenuto, ci si renderà conto delle eventuali difficoltà dell'alunno, delle modifiche prodotte nell'apprendimento e si potranno rilevare indicazioni utili per le fasi successive dell'attività educativa e didattica.

Fondamentale però è soprattutto la predisposizione di strumenti che consentano al docente la rilevazione dei **livelli di competenza** raggiunti dall'alunno, attraverso **compiti di realtà** che lo pongano dinanzi alla necessità di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese in un contesto nuovo, quanto più possibile vicino a situazioni di vita autentica (C. Petracca). Le **osservazioni sistematiche** condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica e i compiti di realtà, consentono all'insegnante di rilevare per ogni alunno: il "sapere", il "saper fare" e il "saper utilizzare" i saperi acquisiti (competenze); il "saper

essere” nel contesto della classe e del gruppo di lavoro; la disposizione di ciascuno alunno ad apprendere, il “saper imparare”; la motivazione e il senso di autoefficacia emersi nel percorso di costruzione condivisa delle conoscenze. Un’ulteriore fase di fondamentale importanza è data dalla **ricognizione dei processi metacognitivi**, che porta l’alunno a ricostruire il percorso realizzato così da prendere consapevolezza dei processi messi in atto (C. Petracca). Strumenti per sollecitare la riflessione metacognitiva sono: la *narrazione o rielaborazione verbale* del percorso; la *descrizione orale* delle mappe di sintesi; *l’autobiografia cognitiva* sulla base di domande guida del docente.

### **Verifiche**

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina oltre che sull’apprendimento dei suoi contenuti. L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

#### Verifiche formative:

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Schematizzazioni di concetti fondamentali.
- Riconoscimento dei legami di causa-effetto.
- Osservazioni sistematiche dell’interesse, dell’impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.
- Osservazione e descrizione di immagini e fotografie.
- Lettura di semplici documenti e/o di carte storiche.

Verifiche per Inoltre verranno utilizzate:

- Verifiche scritte strutturate o semistrutturate.
- Verifiche scritte ( produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc..)
- Interrogazioni ed esposizioni orali.
- Schematizzazioni di concetti fondamentali.
- Riconoscimento dei legami di causa-effetto.
- Osservazioni sistematiche dell’interesse, dell’impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.
- Verifiche scritte e orali.
- Osservazione e descrizione di immagini e fotografie.
- Lettura di semplici documenti.
- Lettura di carte storiche.
- Compiti di realtà

### **Criteri di valutazione**

Conformemente alle Disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni

sarà espressa in decimi:

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

**Voto Giudizio esplicito**

<b>10</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse; comprende e usa in modo preciso il linguaggio e gli strumenti specifici.
<b>9</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse; comprende e usa in modo corretto il linguaggio e gli strumenti specifici
<b>8</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni; comprende e usa in modo adeguato il linguaggio e gli strumenti specifici.
<b>7</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note; comprende e usa in modo accettabile il linguaggio e gli strumenti specifici.
<b>6</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note; il linguaggio usato e gli strumenti specifici restano ad un livello semplice.
<b>5</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici; usa in modo incompleto linguaggio e strumenti specifici.
<b>4</b>	alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti. Non adeguati linguaggio e strumenti specifici.

Le valutazioni di trimestre e pentamestre, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti durante la spiegazione
- Testi semplificati forniti dalla casa editrice del manuale (BES)

Tali esercitazioni permetteranno di valorizzare le competenze acquisite nel corso dell'anno e del triennio. Saranno richieste e valutate, oltre alla competenza relativa alla disciplina -

Comunicazione nella madrelingua - anche le competenze trasversali: IMPARARE AD IMPARARE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE DIGITALI.

Le competenze verranno valutate secondo i 4 livelli previsti dal certificato delle competenze

- D-Iniziale
- C-Di base
- B-Intermedio
- A-Avanzato

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Testo di riferimento:** B. Biggio, *La parola alla storia* (1), Fabbri Editori 2016.

Forniti dalla docente appunti o fotocopie; postati su Classroom di Google video e materiale vario.

Coseano, 10 novembre 2020

La docente Paola Ridolfi