ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI COSEANO
CLASSE SECONDA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Percorso trasversale di Educazione Civica**

Insegnanti Blasone - Buttazzoni - Fracasso - Martina - Purpura - Rivetti

**Premessa**

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica. Tutti gli insegnanti ne sono titolari. Ciascuna disciplina concorrerà, col suo contributo, alla realizzazione del percorso educativo e formativo. I docenti formuleranno collegialmente una valutazione specifica, sia intermedia sia finale, avvalendosi di tutti gli elementi raccolti in itinere, durante il lavoro svolto nelle ore di propria competenza.

L'insegnamento è declinato dal Ministero in tre nuclei concettuali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale , conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

La finalità è quella di educare i bambini alla cittadinanza attiva e responsabile, promuovendo la loro partecipazione piena e consapevole alla vita della comunità in tutti i suoi aspetti, nel rispetto di regole, diritti e doveri.

Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, facendo riferimento alle Linee guida ministeriali, e ovviamente alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018.

Il nostro piano di lavoro è pertanto basato su questi riferimenti.

Si tenga presente che i traguardi fissati sono da considerarsi a lungo termine e che i relativi tempi di maturazione possono essere soggettivi.

È INOLTRE OPPORTUNO SOTTOLINEARE CHE, A CAUSA DELLE MISURE DI CONTENIMENTO DELL'EPIDEMIA DA COVID19, ALCUNE MODALITÀ DI LAVORO, FREQUENTEMENTE UTILIZZATE LO SCORSO ANNO, E VIVAMENTE RACCOMANDATE IN QUANTO OCCASIONI DI STIMOLO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, NON SONO AL MOMENTO ATTUABILI.

CI RIFERIAMO AL LAVORO COOPERATIVO A COPPIE O IN GRUPPO, AD ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO TRA PARI, A GIOCHI DIDATTICI COOPERATIVI BASATI SUL MOVIMENTO E SUL CONTATTO FISICO, A TUTTE LE ATTIVITÀ CHE IMPLICANO VICINANZA O SCAMBIO DI MATERIALI, ALLE VISITE GUIDATE.

A QUESTA SIGNIFICATIVA MANCANZA CERCHIAMO DI SOPPERIRE, CREANDO LE CONDIZIONI AFFINCHÉ COMUNQUE I BAMBINI PERCEPISCANO CHE IL CONTRIBUTO DI CIASCUNO CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DI OBIETTIVI COMUNI, E CHE IL RISPETTO E L'AIUTO RECIPROCO SONO FONDAMENTALI PER STARE BENE INSIEME E PER IMPARARE.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI COSEANO
CLASSE SECONDA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Percorso trasversale di Educazione Civica**

Insegnanti Blasone - Buttazzoni - Fracasso - Martina - Purpura - Rivetti

## 1. DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI INIZIALI DI COMPETENZA, RISPETTO A QUELLI PREVISTI DAL CURRICOLO D'ISTITUTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

**NUCLEO TEMATICO: IDENTITÀ . ALTERITÀ - RELAZIONE**

- L'alunno procede nel percorso di maturazione personale, prendendo via via coscienza di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, qualità e limiti.
- Si avvia alla maturazione di una coscienza delle proprie radici, in relazione alla storia personale e familiare, e al contesto linguistico e culturale in cui è nato e sta crescendo.
- Riflette sul valore dell'accoglienza, della sensibilità e dell'empatia nei confronti dell'altro, in situazioni del vissuto personale, e compie gesti concreti di disponibilità e di rispetto, spontaneamente o accettando i suggerimenti dell'adulto.
- Partecipa ai confronti di idee cercando di esprimere un punto di vista personale e accettando opinioni diverse. Riflette su esperienze vissute e su concrete situazioni, in cui è / sarebbe stato necessario compiere delle scelte.

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

**NUCLEO TEMATICO: DIGNITÀ DELLA PERSONA - DIRITTI - LEGALITÀ**

- Il bambino aumenta la consapevolezza di sè in quanto persona, e progressivamente si rende conto che anche gli altri lo sono al pari suo.
- Gradualmente prende coscienza dei propri bisogni, distinguendo i differibili da quelli essenziali e inderogabili; acquisisce consapevolezza dei compiti di responsabilità a cui deve assolvere, in quanto figlio, alunno e componente di una comunità.
- Si rende conto della necessità delle regole nei vari contesti di vita e si impegna a rispettarle.

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

**NUCLEO TEMATICO: AZIONE E PARTECIPAZIONE**

- Inizia a rendersi conto con esperienze concrete, dell'importanza dell'impegno personale per il bene proprio e della collettività.

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**NUCLEO TEMATICO: CONOSCENZA CRITICA E USO RESPONSABILE**

Riteniamo che con bambini di questa età sia opportuno lavorare su obiettivi propedeutici, quali quelli fissati per i tre nuclei precedenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI COSEANO
CLASSE SECONDA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Percorso trasversale di Educazione Civica**

Insegnanti Blasone - Buttazzoni - Fracasso - Martina - Purpura - Rivetti

## 2. DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Sulla base della distanza tra la situazione reale e quella attesa, in relazione ai traguardi del Curricolo, riteniamo opportuno mettere in atto le azioni di seguito elencate.

- Promozione di esperienze di apprendimento utili alla maturazione del bambino, della sua identità personale e del suo senso di appartenenza al gruppo.
- Potenziamento dell'autonomia personale, e di tutti i fattori utili al supporto dell'autostima e della fiducia nelle proprie potenzialità, nonostante le difficoltà - gli errori e/o i problemi che si dovessero presentare.
- Promozione del senso di responsabilità personale, di atteggiamenti di rispetto delle persone e delle regole dello stare insieme, fondamentali per un'interazione serena e capaci di creare un ambiente favorevole all'apprendimento.

## 3. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

| OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|---|
| Riconoscere bisogni ed emozioni personali in concrete situazioni del vissuto, e manifestarli in forme socialmente accettabili.<br>Provare a procrastinare il soddisfacimento di bisogni e di desideri non urgenti.<br>Riconoscere alcuni pregi, attitudini e capacità personali.<br>Dimostrare fiducia in se stessi e nelle proprie capacità; accettare eventuali errori senza abbattersi, e impegnarsi per migliorare.<br>Conoscere la storia personale.<br>Conoscere alcuni elementi legati alle tradizioni e alla lingua del territorio in cui si vive.<br>Confrontarsi con tradizioni diverse e con altre lingue parlate in famiglia dai compagni.<br>Comprendere che i propri bisogni - emozioni - desideri sono anche quelli dell'altro, e vanno rispettati.<br>Dimostrarsi accoglienti verso tutti i compagni. Riconoscerne i pregi; dimostrare di accettare eventuali loro errori.<br>Aiutare i compagni in caso di difficoltà.<br>Chiedere aiuto in caso di bisogno.<br>Provare a cooperare per il raggiungimento di un fine comune, anche accettando idee diverse dalle proprie.<br>Iniziare a valutare le più evidenti conseguenze delle proprie azioni, per sé e per gli altri.<br>Conoscere e rispettare le regole di convivenza.<br>Accettare di riflettere e cercare di porre rimedio alle proprie azioni, in caso di infrazione.<br>Conoscere i propri compiti / impegni e rispettarli.<br>Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.<br>Impegnarsi concretamente per la risoluzione di un problema.<br>Rispettare i beni comuni e la natura. | Conoscenza di sé dal punto di vista fisico, affettivo, sociale<br>Essenziali bisogni legati alla sopravvivenza e alla sicurezza; essenziali bisogni funzionali al pieno sviluppo personale - affettivo e sociale della persona<br>Emozioni e sentimenti: i loro nomi, come e quando si manifestano, come riconoscerli, semplici strategie per accettarli e per esprimerli<br>Caratteristiche personali, attitudini, pregi e difetti<br>Autonomia, autostima e fiducia reciproca<br>Comportamenti prosociali<br>La storia personale e familiare<br>Semplici elementi di lingua, cultura e tradizioni relativi all'ambito familiare proprio e dei compagni<br>Modalità adeguate di comunicazione ed espressione nei contesti del vissuto |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI COSEANO
CLASSE SECONDA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
**Percorso trasversale di Educazione Civica**
Insegnanti Blasone - Buttazzoni - Fracasso - Martina - Purpura - Rivetti

## 4. SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Tutte le attività e le esperienze maturate nei vari ambiti disciplinari sono da considerarsi parte integrante di questo percorso, dato il suo carattere di trasversalità.

È prevista anche la realizzazione di un compito di realtà che si svolgerà nel secondo quadrimestre. Consisterà nella realizzazione di un libro, il cui soggetto sarà scelto di comune accordo coi bambini. Avrà una valenza trasversale, rispetto ai percorsi disciplinari e al curricolo di Educazione Civica.

Si tratterà di un'esperienza di lavoro corale, durante la quale saranno monitorati comportamenti e atteggiamenti riferiti alle Competenze chiave trasversali di Cittadinanza "Imparare a imparare" e "Competenze sociali e civiche", in linea con questo percorso.

Nello specifico verrà osservata la frequenza dei comportamenti di seguito elencati.

- Conosce le regole di convivenza e ne comprende il valore.
- Partecipa alla vita della comunità scolastica e ne rispetta le regole.
- Si domanda il perché delle cose, dimostra curiosità.
- Sa mantenere l'attenzione/concentrazione in un processo di apprendimento (intensità e costanza).
- Mette in gioco conoscenze e abilità disciplinari apprese, per affrontare problemi, situazioni non ancora indagate, attività nuove.
- Affronta gli insuccessi, dimostra fiducia nelle proprie capacità e persevera per raggiungere un obiettivo.
- Rispetta gli altri, i loro bisogni, i loro sentimenti e le loro emozioni.
- Coopera per uno scopo comune.
- Affronta i conflitti attivando strategie di mediazione.
- È disponibile ad accettare / a offrire aiuto.

**Strategie - Metodo**

I bambini sono coinvolti in modo attivo e cooperativo nel processo di scoperta delle conoscenze e di organizzazione significativa delle stesse, ai fini dell'apprendimento.

Le esperienze, la loro lettura ragionata, la scoperta di nodi problematici, il confronto sulle idee, il coinvolgimento diretto nell'azione e la riflessione sugli esiti stimolano lo sviluppo del pensiero, e agevolano l'acquisizione di abilità e atteggiamenti fondamentali per la formazione della persona.

Riconoscere e affrontare problemi significativi aiuta gli alunni a esplorare, a fare congetture, a spiegare procedure e risultati, stimolando curiosità, creatività e abilità di ragionamento; inoltre "contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e di discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri" (Indicazioni Nazionali).

Viene inoltre promosso un atteggiamento di impegno e di responsabilità, nello svolgere il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente, alla conquista di margini di autonomia sempre più ampi.

Alla base di tutto, ci sono le persone, con le loro esperienze di crescita e formazione soggettiva e socio - relazionale. E sono queste che la scuola deve cercare di promuovere, essendo esse il fondamento per l'apprendimento efficace e per la formazione di cittadini attivi e responsabili.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI COSEANO
CLASSE SECONDA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
**Percorso trasversale di Educazione Civica**
Insegnanti Blasone - Buttazzoni - Fracasso - Martina - Purpura - Rivetti

## 5. DEFINIZIONE DEI CRITERI GENERALI DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO

La valutazione ha finalità formative. È infatti funzionale alla regolazione, al cambiamento e al miglioramento. Favorisce l'apprendimento e la crescita personale, motivando l'alunno a imparare, ed educandolo alla consapevolezza, anche attraverso esperienze di autovalutazione.

Il giudizio dell'insegnante fornisce strumenti per comprendere quali aspetti del lavoro e degli atteggiamenti assunti rappresentano un punto di forza, e quali invece costituiscono un motivo di debolezza. Gratifica sottolineando gli aspetti positivi, e aiuta il bambino a considerare l'errore come opportunità di apprendimento e non come motivo di frustrazione. Insieme si cercano strategie utili al miglioramento e al superamento delle difficoltà incontrate.

A partire da quest'anno scolastico, il documento di valutazione conterrà anche la valutazione intermedia e finale riferita all'Educazione Civica. Essa verrà espressa con giudizio descrittivo. Siamo in attesa di conoscere le indicazioni ministeriali in proposito.

L'attribuzione del giudizio si baserà sull'osservazione sistematica, da parte di tutti i docenti, dei comportamenti e degli atteggiamenti definiti come obiettivi di apprendimento; verrà considerato anche il grado di consapevolezza e di responsabilità manifestato durante tutte le attività scolastiche e i momenti ricreativi.

Tale valutazione concorrerà, negli anni, a delineare il livello di competenza raggiunto al termine della classe quinta.

Nella tabella, la descrizione dei livelli di competenza contenuta nel certificato ministeriale.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| CERTIFICATO MINISTERIALE | |
|---|---|
| A - AVANZATO | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B - INTERMEDIO | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C - BASE | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D - INIZIALE | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |